

ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АКАДЕМИЯ НАУК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

СОГЛАСОВАНО

Вице-президент

В.В. Хоменко
« 15 / 12 / 2019 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор ЦИИ АН РТ
ДОКУМЕНТОВ

Р.Ф. Патеев
« 08 / 12 / 2019 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля обучающихся по дисциплине

Б1.В.ДВ.1.2 «ИСТОРИЯ ИСЛАМА В РОССИИ»

Уровень: подготовка научно-педагогических кадров (аспирантура)

Направление подготовки кадров высшей квалификации: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Профиль: 09.00.14 Философия религии и религиоведение

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Нормативный срок освоения программы: 3 года

Форма обучения: очная

Казань 2019

Разработчик:

заместитель директора по науке
ЦИИ АН РТ, к.и.н.



И.А. Мухаметзарипов

Фонд оценочных средств одобрен Учёным советом Центра исламоведческих исследований АН РТ, протокол № 30 от 08.07.2019 г.

Ученый секретарь



И.А. Мухаметзарипов

1. Формы текущего контроля по дисциплине

Дисциплина «История ислама в России» изучается на 2 курсе (в 3 семестре) при очной форме обучения и включает в себя следующие формы текущего контроля: семинары.

2. Оценочные средства для текущего контроля

Для текущего контроля успеваемости образован фонд оценочных средств во время занятия в виде семинаров. Семинары проводятся по ранее рассмотренным темам.

Таблица 1

№	Наименование раздела и темы	Форма текущего контроля	Оценочные средства
1.	Знание в системе мусульманских духовных ценностей	дискуссия	Вопросы для дискуссии по теме 1
2.	История ислама и мусульманской цивилизации	дискуссия	Вопросы для дискуссии по теме 2
3.	Ислам на территории России (VII — первая пол. XVI вв.)	дискуссия	Вопросы для дискуссии по теме 3
4.	Ислам в Российской империи	дискуссия	Вопросы для дискуссии по теме 4
5.	Ислам в СССР	дискуссия	Вопросы для дискуссии по теме 5
6.	Ислам в современной России	дискуссия	Вопросы для дискуссии по теме 6

3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Перечень компетенций и их составляющих, которые должны быть сформированы при изучении темы соответствующего раздела дисциплины «История ислама в России», представлен в таблице 2.

Таблица 2

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование раздела и темы	Код формируемой компетенции (составляющей компетенции)	Форма текущего контроля
1.	Знание в системе мусульманских духовных ценностей	УК-1, ОПК-1, ПК-1	дискуссия
2.	История ислама и мусульманской цивилизации	УК-1, ОПК-1, ПК-1	дискуссия
3.	Ислам на территории России (VII — первая пол. XVI вв.)	УК-1, ОПК-1, ПК-1	дискуссия
4.	Ислам в Российской империи	УК-1, ОПК-1, ПК-1	дискуссия
5.	Ислам в СССР	УК-1, ОПК-1, ПК-1	дискуссия
6.	Ислам в современной России	УК-1, ОПК-1, ПК-1	дискуссия

4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

4.1. Оценочные средства текущего контроля

Для текущего контроля успеваемости образован фонд оценочных средств во время занятия в виде дискуссий. Дискуссии проводят по ранее рассмотренным темам.

К теме 1. Знание в системе мусульманских духовных ценностей.

1) Актуальность изучения взаимосвязей и взаимовлияния арабо-мусульманской цивилизации с историей мусульманского сообщества России.

2) Роль ислама в духовной жизни народов России.

3) Роль ислама в духовной жизни народов Республики Татарстан.

К теме 2. История ислама и мусульманской цивилизации

1) Историография средневековой общественной мысли.

2) Работы литераторов.

3) Труды философов.

К теме 3. Ислам на территории России (VII — первая пол. XVI вв.).

1) Понятие средневековой общественной мысли (IX-XVIII вв.).

2) Четыре периода развития общественной мысли: раннесредневековый, золотоордынский, период Казанского ханства, период в составе России.

3) Общeturкские средневековые литературные памятники («Кутадгу билиг» Ю.Баласагуни, «Хикметы» А.Ясави) источники тюрко-татарской общественной философской мысли.

4) Распространение ислама на северном Кавказе.

5) Ислам в Волжской Булгарии.

6) Языческая болгарская традиция.

7) Культурно-историческое значение принятия ислама.

К теме 4. Ислам в Российской империи

1) Истоки религиозного реформаторства и его сущность.

2) Критика традиционализма, обращение к раннему исламу, концепция «открытия дверей иджтихада».

3) Мусульманское общество Нового времени.

4) Религиозное реформаторство 2-й половины XIX в.

5) Ш.Марджани идейный глава реформаторства.

6) А.Курсави религиозный философ, мударрис.

7) Образование.

8) Разногласие с теологами Бухары.

9) Взгляды Курсави о сущности Бога и его атрибутов.

10) Ш. Марджани лидер реформаторства второй половины XIX в.

11) Просветительство XVIII-XIX вв. как общекультурное движение.

Педагогическая деятельность семьи Хальфиных, Вагапова, Кукляшева.

12) Просветительство второй половины XIX в. Его особенности и типологическая общность с западноевропейским и русским Просвещением.

13) Х.Фаизханов, Ш.Марджани, К.Насыри родоначальники татарской просветительской идеологии.

14) Мусульманское образование в Российской империи. Структура медресе.

15) Система преподавания в кадимистских медресе.

16) И.Гаспринский основатель джадидизма.

17) Педагогическая и публицистическая деятельность Габдуллы Буби.

К теме 5. Ислам в СССР

- 1) Становление новых государственно-исламских отношений в 1920-1930 гг. мусульманские учебные заведения и духовенство.
- 2) Формирование конфессиональной политики.
- 3) Ислам и мусульманское духовенство в СССР в 1940-1980-е гг.
- 4) Ислам в годы Великой отечественной войны.
- 5) Хрущевская оттепель и формирование новых конфессиональных отношений.
- 6) Ислам в конце 1980-х годов.

К теме 6. Ислам в современной России.

- 1) Основные этапы исламского возрождения в России.
- 2) Возникновение религиозных институтов.
- 3) Мусульманское духовенство.
- 4) Духовные управления мусульман России.
- 5) Мусульманские учебные заведения.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Таблица 3

Система оценки промежуточной аттестации

Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций	Словесное выражение Зачет/экзамен
Освоен превосходный уровень усвоения Компетенций (5)	Зачтено
Освоен продвинутый уровень усвоения Компетенций (4)	Зачтено
Освоен пороговый уровень усвоения Компетенций (3)	Зачтено
Не освоен пороговый уровень усвоения Компетенций (1,2)	Не зачтено

4.2.Оценочные средства промежуточной аттестации

- 1) Актуальность изучения татарской богословской мысли.
- 2) Актуальность изучения взаимосвязей и взаимовлияния арабо-мусульманской философии и татарской общественно-философской, богословской мысли.
- 3) Традиционные связи татарского общества с культурой Востока.
- 4) Социально-исторические предпосылки возникновения и развития татарской богословской мысли.
- 5) Социокультурные факторы развития свободомыслия мусульманского средневековья.
- 6) Статус философии в средневековом мусульманском обществе.
- 7) Средневековая татарская духовная культура и философия (IX-XVIII вв.).
- 8) Понятие средневековая татарская общественная мысль (IX-XVIII вв.).
- 9) Четыре периода развития татарской общественной мысли: болгарский, золотоордынский, период Казанского ханства, период в составе России.
- 10) Духовная культура Волжской Булгарии.
- 11) Общетюркские средневековые литературные памятники («Кутадгу билиг» Ю.Баласагуни, «Хикметы» А. Ясави) - источники тюрко-татарской общественной философской мысли.
- 12) Основные тенденции развития средневековой татарской социально-философской мысли.
- 13) Культурно-историческое значение принятия ислама Волжской Булгарией.

- 14) «Кысса-и Йусуф» Кул Гали как памятник социально-философской мысли эпохи Булгарского государства. Сочетание в поэме элементов восточно-перипатетической и суфийской мысли.
- 15) Духовная культура Золотой Орды и Казанского ханства.
- 16) Идеиная тематика «Гулистан бит тюрки» Сайф Сараи.
- 17) Идеиная тематика «Хосров ва Ширин» Кутба.
- 18) «Нахдж ал-фарadis» Махмуда Булгарии - памятник средневековой тюрко-татарской литературы и социально-философской мысли.
- 19) Преемственная связь Казанского ханства с булгарским государством. Поэмы «Тухва-и мардан» и «Нур ас-судур» Мухаммадьяра - образцы этико-дидактических сочинений.
- 20) Духовная культура татар XVI-XVIII вв.
- 21) Охранительная функция ислама. Распространенность суфизма. Маула Колый - поэт суфий.
- 22) «Субат ал-гаджизин» Аллахиара Суфи.
- 23) «Рисаля-и Газиза» Таджаддина Ялчыгола.
- 24) Типологическое сходство и различие татарского религиозного реформаторства, западной реформации и арабо-мусульманского реформаторства.
- 25) Цели мусульманского реформаторства (начальный этап реформировать религиозное сознание верующих и теологов без изменения системы догм).
- 26) Сходство и различие процесса рационализации европейской реформации и мусульманского реформаторства.
- 27) Татарское религиозное реформаторство XVIII-XIX вв.
- 28) Истоки татарского религиозного реформаторства и его сущность. Критика традиционализма, обращение к раннему исламу, концепция «открытия дверей иджитхада».
- 29) Татарское общество Нового времени. А.Утыз-Имяни и А.Курсави.
- 30) Религиозное реформаторство 2-й половины XIX в. Влияние идей Нового времени. Приспособление «обновленной» религии к современному знанию.
- 31) Ш.Марджани - идейный глава реформаторства.
- 32) Реформаторские взгляды А.Утыз-Имяни. Суфизм в историко-философских взглядах Утыз-Имяни.
- 33) Концепция «открытия дверей иджитхада». Сочетание элементов салафизма и современного знания.
- 34) Реформаторские взгляды А.Курсави. Калам в трудах Курсави.
- 35) Радикальность реформаторских воззрений А.Курсави, концепция «открытия дверей абсолютного иджитхада».
- 36) Религиозно-философские взгляды Ш. Марджани.
- 37) Приспособление гражданско-административной и правовой области жизни мусульман к новой социокультурной ситуации в Поволжье во второй половине XIX в.
- 38) Критика калама. Синкретизм мировоззрения Марджани.
- 39) «Мустафад ал-ахбар фи ахвали Казан ва Булгар» первое историческое сочинение о булгаро-татарах.
- 40) Татарское просветительство XVIII-XIX вв. как общекультурное движение.
- 41) Татарское просветительство второй половины XIX в. Его особенности и типологическая общность с западноевропейским и русским Просвещением.
- 42) Х.Фаизханов, Ш.Марджани, К.Насыри - родоначальники татарской просветительской идеологии.
- 43) Основные этапы жизнедеятельности Х.Фаизханова. «Школьная реформа» как предтеча джадидизма. «Мухаррик ал-афкар» Г.Фаизханова.
- 44) Просветительские идеи Ш.Марджани. Рационализм мировоззрения Марджани.
- 45) «Фаваких ал-джуласа» К.Насыри - основной мировоззренческий труд ученого. Пропаганда светских знаний.
- 46) Кадимизм в российском обществе.

- 47) Мусульманское образование в Российской империи.
 48) Система преподавания в кадимистских медресе.
 49) Деятельность Ишми-ишана. Журнал «Дин ва маишат».
 50) Роль кадимизма (традиционализма, таклида) в сохранении национальной идентичности.
 51) И.Гаспринский - основатель и идеолог джадидского движения.
 52) Джадидизм - культурно-идеологическое движение на рубеже XIX-XX вв.
 53) Газета «Тарджиман» и медресе нового типа в Бахчисарае.
 54) Известные медресе («Мухаммадия», «Усмания», «Хусаиния», «Иж Буби»)
 55) Педагогическая и публицистическая деятельность Габдуллы Буби.
 56) Репрессивные меры царского правительства против джадидских школ.
 57) Расхождение джадидизма и кадимизма.
 58) Русскоязычные мусульманские просветители конца XIX века.
 59) Публицистическая деятельность Девлет Кильдеева, Мурзы Алима, Г. Баязитова, И. Гаспринского, Абдуль Хака, Мир-Али, Рахматуллы Дехлийского.
 60) Общественно-религиозная деятельность Р.Фахретдина
 61) Р.Фахретдин - редактор журнала «Шура».
 62) Религиозно-философские труды Р.Фахретдина.
 63) Основные этапы жизнедеятельности М.Бигиева.
 64) Проблема всемирности божьей.
 65) Причины упадка мусульманского мира.
 66) Взгляд на роль и место женщины в исламе.
 67) Основные этапы жизнедеятельности З.Камали.
 68) «Философия калама» - анализ мировоззренческих аспектов ислама.
 69) Суфийская ветвь татарской богословской мысли.
 70) Шейх Зейнулла Расули.
 71) Общественно-политическое движение татар в начале XX в.
 72) Всероссийские мусульманские съезды 1905-1906 гг.
 73) Редакторско-издательская деятельность А.Баруди, Г.Баязитова, Ф.Карими, А.Баттал-Таймас.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Таблица 4

Система оценки промежуточной аттестации

Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций	Словесное выражение Зачет/экзамен
Освоен превосходный уровень усвоения Компетенций (5)	Зачтено
Освоен продвинутый уровень усвоения Компетенций (4)	Зачтено
Освоен пороговый уровень усвоения Компетенций (3)	Зачтено
Не освоен пороговый уровень усвоения Компетенций (1,2)	Не зачтено